

LA UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR Y EL BICENTENARIO

Leticia González, Sergio Mendizábal, Belinda Ramos y Luis Pedro Taracena

PRESENTACIÓN

La conmemoración del Bicentenario de la independencia fue prevista por la Universidad Rafael Landívar (URL) como una ocasión para reflexionar sobre el pasado, entender sus repercusiones en el presente y partir de ahí, al imaginar el futuro. Para el efecto se diseñó una agenda de trabajo¹ concebida como un proceso reflexivo alrededor de tres preguntas: (1) ¿cuál es la situación del país?, (2) ¿qué hemos aprendido de nuestra historia? y (3) ¿qué país queremos?

Estas actividades se realizaron en una atmósfera poco propicia para la conmemoración. Las condiciones políticas, las tendencias autoritarias del gobierno, el impacto de la pandemia en las oportunidades laborales y el deterioro de las condiciones de vida, agrava-

vadas por factores asociados al cambio climático, no abonaron a la discusión reflexiva sobre el proceso de independencia y el bicentenario.

Pese a esta coyuntura crítica, la Universidad realizó actividades con el fin de difundir diferentes voces mediante diversos canales de comunicación como foros, paneles y publicaciones. Asimismo, propició la creación de nuevos conocimientos y propuestas de orden nacional.

El Sistema Universitario Landivariano (SUL) está formado por unidades académicas que operan en varios campus y sedes a lo largo del país. Estudiantes, docentes e investigadores forman parte de un complejo entramado que conjuga pluralidad de visiones, posturas y formas de entender el mundo, orientado por los valores ignacianos. En la práctica, se muestran diversas facetas e intereses con un denominador común: la preocupación por contribuir al cambio mediante procesos reflexivos de aprendizaje.

En este documento se presenta una síntesis de las más de 150 actividades realizadas durante el 2021. Inicia con una reflexión sobre el contexto de la conmemoración del Bicentenario, luego describe algunas de las temáti-

¹ Impulsada por la Comisión Bicentenario en la que participaron de Alejandro Arévalo y Juventino Gálvez, vicerrectores de investigación y proyección en dos momentos (coordinadores); Carolina Roca y Martha Pérez de Chen, vicerrectoras académicas en dos momentos; Luis Padilla y Lourdes Balconi de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Eugenio Incer de la VRIP; Sergio Mendizábal (Ciencias Políticas y Sociales); Hugo Escobar, director de Comunicación y Promoción; Belinda Ramos, directora de la Unidad de la Revista Eutopía (VRIP), y Luis Pedro Taracena y Leticia González, investigadores de la VRIP.

cas abordadas y finaliza con el planteamiento de algunas reflexiones que pueden servir de base para la discusión sobre cuestiones que la Universidad, al asumir un rol crítico y transformador, debería atender desde su misma razón de ser, es decir, los jóvenes que se forman en sus aulas.

I. EL CONTEXTO

Las universidades son instituciones importantes dentro la sociedad guatemalteca, pues más allá de su papel formativo, actúan como voces de orientación o fijación de criterios e ideas en torno a su contexto. Hacen eco de debates, investigaciones y análisis de los desafíos. Formulan orientaciones y actúan como voz social. Es decir, se relacionan con diferentes ámbitos e intervienen en diversos contextos.

El Bicentenario fue una ocasión para mostrar la voz de la Universidad Rafael Landívar. Aunque la mayor parte de su intervención estuvo dirigida a lo interno, también se realizaron actividades y productos con sentido de proyección hacia la sociedad. Se participó con tonos reflexivos o conmemorativos dentro de un contexto celebratorio en el imaginario estatal-nacional, pero que esta vez no fue ese su punto fuerte.

La palabra contexto abarca dos dimensiones. La primera tiene que ver con lo que rodea al movimiento de la sociedad, sus diversas circunstancias, estructuras, acontecimientos, condiciones y dinámicas desarrolladas en un tiempo específico. La segunda es el ejercicio analítico que lleva a comprender ese o esos contextos. El ejercicio presentó una buena oportunidad para combinar ambas formas de abordar la reflexión.

El Bicentenario resultó un buen momento para analizar el proceso independiente, y no solo el acto en sí, para poder comprender más el contexto en el cual se produjo. Al mis-

mo tiempo, permitió reflexionar sobre el presente de ese «hace 200 años» y proyectarse frente a un futuro indefinido. Un balance de este proceso indica que a la ritualidad celebrativa se le colaron los factores conmemorativos, no lejanos de la primera, pero abrieron el campo al análisis reflexivo.

De esta forma el Bicentenario sobrepasó su carácter celebratorio, y lo hizo en un contexto complejo, lleno de desencantos y preocupaciones. Como tal, la conmemoración tuvo un carácter múltiple y abarcó el ámbito nacional y regional.

Las respuestas en todo el espacio nacional fueron variadas. Se pueden observar tres acciones y dos actitudes posicionales en su referencia:

- *Celebrar para legitimar*: poner el énfasis en hacer fiesta de ello.
- *Conmemorar para recordar*: poner énfasis en recordar lo pasado, con o sin fiesta.
- *Reflexionar para proyectar*: recurrir al pasado para ver el presente y actuar sobre él sobre la base de dos premisas:
 - Un enfoque crítico con interés transformativo.
 - Un enfoque reflexivo con interés de mejorar.
- *Rechazar para negar*: negación a celebrar, conmemorar o recordar.
- *Acusar para castigar*: señalar situaciones, culpabilidades o vacíos del presente al pasado.

Estas cinco situaciones afloraron en los actos y discursos que se produjeron en el espacio nacional, en una multiplicidad de micro celebraciones y micro conmemoraciones. Tampoco faltaron los actos de indiferencia, que indicaban que el acontecimiento conmemorativo les era lejano y no familiar. Y finalmente, el pensamiento contemporáneo de un presente abarcador que ve al Bicentenario como una referencia sin importancia, pues lo

único que importa es el hoy y recordar es vivir en el pasado.

En general, las referencias y acciones del bicentenario fueron muchas sin ser multitudinarias. Estas se dieron en los tres niveles básicos del celebrar, conmemorar y reflexionar. No tuvieron más alcance porque la pandemia limitó la modalidad ritual pública que normalmente acompaña a estas actividades. Incluso, con la excusa de la pandemia, pero sobre todo a causa del ambiente crítico que generó el gasto celebrativo, el gobierno tuvo que anular las celebraciones públicas.

En consecuencia, esta dimensión pasó a un segundo plano, solo replicado en ambientes limitados, pues ni en el ámbito educativo (una importante caja de resonancia estatal), tuvo mayores consecuencias dado el distanciamiento social.

Para poder comprender esta situación, se deben tomar en cuenta cuáles fueron los dos abordajes principales que aludieron el bicentenario:

(a) Histórico reflexivo o revisionista

Se refiere a investigaciones destinadas a crear una conciencia histórica. Su punto central es ver el pasado, profundizar en él y narrarlo a través de una interpretación que permita entender los procesos históricos en torno a una situación, país u origen que les incumbe directamente.

Dos intenciones contienen este abordaje, por un lado, la reflexión en la búsqueda de una mayor explicación y comprensión de esos hechos pasados para fortalecer su conocimiento; por el otro lado, el carácter revisionista de la narrativa histórica, es decir, revisar lo escrito para profundizar, mejorar, criticar o cambiar radicalmente el conocimiento histórico al respecto.

Ejemplo de ello fueron los dos primeros tomos de la entrega especial de la Revista Eu-

topía destinados a analizar los procesos y actores sociales del Bicentenario, aunque no en la dirección de un revisionismo radical².

b) Uso político: “presentismo” político

Se refiere al recurso de apelar al pasado señalando a determinados hechos históricos en línea directa como parte u origen de los problemas del presente.

Generalmente se emplean criterios actuales para juzgar a los actores del pasado, lo cual da lugar a posibles derivaciones superficiales y estereotipadas del pasado en pro de situaciones actuales. Es un uso político muy recurrido en las demandas sobre las carencias o inequidades del presente y una posición bastante generalizada para invalidar el carácter celebrativo del Bicentenario frente a un presente incómodo que se observa y experimenta como injusto.

El punto medular de la crítica se concentró en un cuestionamiento a la Independencia como acto fundante, que se tradujo en cierto desconocimiento de su legitimidad debido a la relación contradictoria entre ideas republicanas como horizonte y una visión nacional determinada por el colonialismo interno.

Esta crítica tuvo repercusiones en la visión indígena y con ecos en el resto. Los primeros trasladan su elemento fundante a un pasado lejano y consideran que el proceso independiente no los abarcó, por ello no se sienten parte del Estado y la Nación, y refuerzan su continuidad milenaria.

De ahí que el actor social más cuestionado fuera el criollo, cuyo dominio y perpetuación resultó ser el símbolo de la mala situación

² El revisionismo radical está ligado a la negación de ciertos hechos y la proposición de una interpretación diferente. Lo más conocido es negar el holocausto durante la Segunda Guerra Mundial y relativizar ese proceso para desvincularla de la culpabilidad del genocidio.

del presente marcado por ser Guatemala uno de los países con mayor desigualdad en Latinoamérica, que a su vez es la región más desigual del mundo.

Esa relación lineal entre pasado y presente y la visión de un criollo actual, aunque muy simplista, se convirtió en la idea fuerza simbólica por el carácter reivindicativo que asumió el recuerdo independiente.

En efecto, este rechazo al Bicentenario resultó muy visible en los últimos dos años como manera de justificar y expresar la disconformidad con el presente y la necesidad de cambiar ciertas condiciones o de transformarlas tajantemente, por parte de muchos sectores. Sirvió de factor simbólico para aupar las demandas y las quejas actuales. Este fue un rasgo distintivo entre sectores jóvenes y el movimiento social, cultural y étnico, pero abarcó varios ámbitos sociales más.

4

Dicha disconformidad, que se dio en el marco de una situación inédita como la que produjo la pandemia, aumentó la incertidumbre y facilitó la situación política que marca nuestros días, la cual se considera como preocupante, ya que se encuentra vinculada a visibles procesos de deterioro de la democracia, debido a la conjugación de un bloque social, económico y político destinado a mantener un *statu quo* degradado, en donde la conjunción de intereses económicos y políticos actúa como actor fundamental para promover el beneficio propio a partir de usos institucionales y extrainstitucionales, que derivan en una orientación ilegítima y mafiosa que socaba los mecanismos básicos de las formas republicanas.

Asimismo, alimentó la crítica a las condiciones de desigualdad que afectan a muchos sectores sociales, al igual que fortaleció la visión de indefensión o de incertidumbre sobre el futuro próximo, pues no se perciben perspectivas de largo plazo pese a la recurrencia de las ideas de progreso y prosperidad.

En este caso, las propuestas críticas resaltaron dos posiciones políticas que actúan de alguna manera de forma opuesta, pero que pueden conjugarse en torno a las demandas de alcance nacional:

- Fortalecer la nación y desarrollar una línea más integradora de la diversidad existente en el país.
- Hacer otro pacto social o un acercamiento multinacional que modifique el sentido de la nación.

Todo ello implica una propuesta para el futuro, que está puesta sobre la mesa. En definitiva, el Bicentenario no llegó a ser la celebración que la perspectiva nacionalista quería reproducir y se convirtió en un momento de cuestionamiento. Es decir, su recuerdo fue un acto altamente contextual, sujeto a las preocupaciones actuales.

Las cinco posiciones con respecto a la conmemoración del Bicentenario se produjeron con distinta fuerza y alcance en la Universidad. La principal preocupación se centró en el interés reflexivo del presente. Los análisis sobre el pasado y el presente resultaron dominantes, pero los del futuro se refirieron sobre todo a propuestas de corto plazo y ampliamente fragmentados en temáticas y sectores.

Pese a algunas propuestas de carácter más integral o abarcador, no se tuvo la capacidad de avanzar en el diseño o propuesta de un modelo alternativo societal dentro de un mundo globalizado donde cada vez pesan más las dinámicas globales (económicas, pandémicas, políticas, ambientales, de movilidad humana, entre otras).

La coyuntura crítica en la que se desarrolló el Bicentenario posiblemente influyó en gran medida a sembrar la desesperanza hacia un futuro mejor en la mayoría de los grupos y sectores subalternos, incluidas las juventudes. Es por ello que nuestro reto como casa

de estudios, es sembrar esperanza para el futuro.

II. ¿QUÉ HIZO LA URL EN EL BICENTENARIO?

A. Contenidos relevantes de las actividades universitarias

En su conjunto, y a lo largo del año 2021, las nueve facultades landivarianas realizaron un nutrido número de actividades referidas a la conmemoración de los doscientos años de la emancipación política. En diferentes jornadas y formatos, plantearon los temas alusivos de acuerdo con la lógica y al estado de los conocimientos que se imparten en las diferentes carreras.

En algunas facultades las actividades se llevaron a cabo por medio de jornadas establecidas y consolidadas internamente, por ejemplo, el *Festival Vértice* en Arquitectura o la *Semana de la Ética* en Derecho.

La Vicerrectoría de Investigación y Proyección (VRIP) realizó 17 actividades de proyección social relativas a presentaciones de productos, conversatorios, organización y participación en foros, conferencias y charlas, la mayoría desarrolladas en el año 2021 y concentradas en el mes de septiembre (ver tabla 1). Las temáticas principales se relacionaron con la historia del hecho/proceso de independencia; el Estado, sus instituciones y sus momentos constituyentes; los sujetos y las soberanías; y el modelo de país y el desarrollo.

Se realizaron diversas actividades que se pueden englobar en el eje de arte, cultura, identidad, arquitectura y diseño; y también actividades que tuvieron en cuenta las Preferencias Apostólicas Universales (PAU), en especial las relativas al Cuidado de la Casa Común y el acompañamiento de los jóvenes en la creación de un futuro esperanzador.

Las facultades con las que esta Vicerrectoría coordinó y realizó actividades de debate y proyección fueron: Ciencias Políticas y Sociales, Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Económicas y Empresariales. También se coordinaron y ejecutaron actividades con otras entidades, como la Compañía de Jesús, a través de las obras educativas de Ejegua (Educación Jesuita en Guatemala). Adicionalmente, se contribuyó con ocho productos (ver tabla 2) en informes y publicaciones, que constituyen un material valioso de proyección y contenidos académicos que pueden incorporarse en los pénsams universitarios³.

A continuación, se describen las actividades universitarias por tema:

- Dentro del campo de las ciencias políticas, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales realizó tres foros que contaron con la participación de expertos, tanto de la URL como de otras entidades, en donde se plantearon y discutieron contenidos sustantivos de los tres campos priorizados de la *Agenda Bicentenario*.

Los foros se titularon de la siguiente manera:

- (1) Democracia representativa, participación democrática y transformación constitucional, la cuestión sociopolítica de nuestra época. ¿Cuál puede ser la vía transitable en Guatemala?
- (2) La vulnerabilidad ambiental y sus correlaciones sociales, vistas como oportunidad de transformación del Estado y la Sociedad. ¿Qué nos dicen las encíclicas *Laudato sí'* y *Fratelli Tutti*?

³ Para un mayor desarrollo ver el *Informe cuantitativo de actividades y productos de la VRIP en el marco del Bicentenario*, del 8 de noviembre de 2021.

(3) ¿Qué vías puede seguir el país para una transformación económica con justicia social?

- En el plano del ambiente y de las ciencias agrícolas, las actividades universitarias resaltaron temas como el cambio y la variabilidad climática, entendiendo que aun cuando el país tiene condiciones naturales ventajosas, el cambio climático se manifiesta con eventos cada vez más fuertes y frecuentes que ponen en relieve la fragilidad y vulnerabilidad en todos los órdenes que potencian el impacto negativo de los eventos atmosféricos extremos, y que ya están afectando la producción de alimentos y de materias primas.

Ante esta situación se plantea la adaptación como una opción que demanda conocimiento y capacidad para hacer inversiones en obras físicas, así como la protección efectiva de los ecosistemas naturales remanentes.

- En el ámbito económico productivo las industrias agroexportadoras tienen un impacto multiplicador en la economía nacional, pero a la vez, se sabe que el modelo productivo genera agotamiento, degradación y contaminación del ambiente.

Se entiende la importancia de los mercados emergentes y las cadenas de comercialización para mejorar la producción, reconociendo que el país necesita un modelo de desarrollo más incluyente.

El café sigue siendo un producto importante y ha dado lugar a la implementación de novedosas técnicas orgánicas, mientras que el cardamomo resulta ser un motor de dinamización de ingresos en las comunidades productoras.

Es importante conocer la historia de los productos agrícolas clave para el país,

así como generar capacidad de combate frente a las plagas que amenazan la producción agrícola a escala mundial.

- En el ámbito de las ciencias jurídicas y sociales, la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales utilizó la *Semana de la ética* como marco para analizar los derechos de los grupos vulnerables y su papel en el ejercicio profesional y en la función pública, planteando la necesidad de la coherencia en los profesionales del derecho en ese sentido.

En las jornadas de criminalística se examinó la implantación del sistema inquisitivo español en América Latina y su desarrollo en Guatemala. También los intentos de reformar dicho sistema durante el gobierno de Mariano Gálvez, con la introducción de los *Códigos de Livingston*.

Durante el Congreso Jurídico Landivariano se revisaron los principios de independencia judicial y su evolución en la historia del derecho guatemalteco, también las luces y sombras en los procesos de elección de las Cortes en Guatemala, El Salvador y Honduras.

De singular importancia fue la presentación del *Manual de Historia del Derecho*, una obra monumental en seis tomos. En ella se revisan los principales hitos de la vida nacional desde la mirada analítica del jurista mediante una lectura crítica de la legislación y la jurisprudencia como medios de regulación y protección de la convivencia social.

- Desde el campo de la historiografía, en septiembre 2021 se presentaron y debatieron los contenidos de los dos primeros volúmenes de la trilogía *Entregas especiales Bicentenario*, relativos al hecho/proceso de independencia y a los protagonismos y ausencias de los sujetos, haciendo especial énfasis en

los subalternos (mujeres, afrodescendientes, pueblos indígenas).

Además de una mayor comprensión del acontecimiento/proceso independiente a través de diferentes aportes académicos, nacionales e internacionales desde una historiografía renovada, los estudios aportan al debate sobre el proyecto nacional hegemónico y hegemónico, reproducido a través de diversos mecanismos (tales como las sucesivas conmemoraciones de las fiestas patrias, los distintos simbolismos, los medios de difusión monopolizados y el sistema educativo) por las élites dominantes que configuraron y siguen reproduciendo una idea de nación inconclusa, que no contempla la heterogeneidad de la sociedad guatemalteca y reproduce relaciones de largo arraigo, como la desigualdad, el racismo, la discriminación étnica y otras.

- En el ámbito de la medicina, ciertos procesos relevantes se examinaron con base en los antecedentes históricos, como en el caso de la aproximación contextual a los estudios de la oncocercosis en Guatemala.

En el contexto del Bicentenario, las tecnologías para la salud desarrolladas en el país se trataron como parte de lo aprendido en el tiempo y que hoy tienen una expresión en la terapia respiratoria desarrollada por la URL durante la pandemia Covid-19.

A su vez, la experiencia landivariana en ciencias de la salud se muestra hoy en la capacidad de acreditar especialistas médicos, siendo la única universidad privada que puede hacerlo en el país.

Se examinó la historia de la enfermería en el país, que tiene como antecedentes la obra de las Hermanas de la

Caridad y la fundación de las primeras escuelas de enfermería.

La situación nutricional de Guatemala se revisó a la luz de la invención de la Incaparina y el contexto que dio lugar a la fundación del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (Incap). Para poder proponer un sistema de salud integral y equitativo⁴ a mediano y largo plazo es necesario realizar planteamientos más amplios a través de diversas colaboraciones.

- La evolución de la empresarialidad en doscientos años se indagó estudiando el recorrido de cincuenta empresas familiares. Interesó examinar las nuevas visiones comerciales, las tendencias productivas y la elaboración de una nueva marca de país, de cara a las transformaciones sociales y económicas en Guatemala, El Salvador y Honduras.

También se proyectaron los escenarios a futuro, los retos, las tendencias y la visión empresarial a raíz de la crisis económica ocasionada por la pandemia de la Covid 19. Así, el turismo apareció relacionado con la creación de una nueva imagen y marca de país.

Los cambios estructurales en Guatemala se discutieron, enfatizando que estos deben tomar en cuenta una política económica más inclusiva y competitiva. En ese contexto se revisó la situación de la fuerza laboral, la brecha de ingresos, los cambios en las políticas sociales y las perspectivas del desarrollo empresarial.

⁴ Ver Orlando Cano, Mario de León y Rubén González, «Cómo lograr un sistema de salud integral y equitativo», en volumen 3, *Entrega especial bicentenario, 200 años después. Mirando hacia el futuro*.

La política tributaria se analizó observando dos variables: los impactos tributarios provocados por la pandemia y la responsabilidad en el cumplimiento fiscal.

- En el ámbito de las humanidades, el enfoque universitario trató sobre los acontecimientos sobresalientes de la educación en Guatemala en doscientos años y cómo éstos han repercutido hasta nuestros días. Se revisó la trayectoria del pensamiento latinoamericano en términos de su raigambre filosófica y posibilidades inclusivas. La literatura se presentó como un espejo de la sociedad, haciendo énfasis en las coyunturas, las encrucijadas y las realidades del país.

La identidad social apareció como una temática relevante, mostrando los dilemas de los universitarios respecto a la pregunta: ¿quiénes somos?

También en el ámbito de la educación se examinaron los avances en el tiempo y los desafíos actuales del modelo de educación bilingüe intercultural.

La emergencia de las identidades indígenas y sus cosmovisiones se analizaron en el contexto de los fenómenos de la identidad nacional, los dilemas de la educación y de la participación ciudadana.

Con la intención de rescatar y escuchar las voces silenciadas en la historia, se realizó una revisión de las voces femeninas en la literatura nacional.

- En el contexto del Bicentenario se realizó la *Semana de la Energía* donde se analizó la situación del sector energético desde el punto de vista del gobierno, el sector empresarial y los académicos.

- Desde el enfoque teológico, el Bicentenario se conmemoró con un análisis de la participación de los clérigos en las gestas independentistas de 1821. Se realizó desde tres escenarios diferentes, el histórico, el sociopolítico y el teológico. Se concluyó que los doscientos años de la independencia no deben celebrarse de forma superficial, sino como el compromiso cristiano de no olvidar la realidad actual que se vive en Guatemala.

Desde su perspectiva debe buscarse, a la vez, el impulso de un modelo innovador que no vea al pasado, sino al futuro y a la luz de la fe, con los ojos de Dios. Los errores que ha cometido la Iglesia deben reconocerse y evitarlos en esta hora de la historia.

- Dentro del campo de la arquitectura, el diseño gráfico y el diseño industrial, se desarrolló el *Festival Vértice*, donde especialistas, profesores y alumnos analizaron durante una semana los aportes de la arquitectura y el diseño en la conformación del país. La edición del año 2021 se centró en la conmemoración de los 200 años de independencia. El recorrido mostró la forma en la que la sociedad ha concebido el espacio, así como los recursos materiales y tecnológicos disponibles en distintas épocas. De la revisión y análisis de su historia quedó en claro que la arquitectura plasma la forma, el gusto y los intereses culturales de las élites.

Otros temas relevantes fueron los procesos de evolución urbana de ciertas áreas del país, como Amatitlán. Se analizaron los observatorios urbanos, la creación de centros cívicos y las mejoras en los barrios; que ponen de manifiesto las tendencias contemporáneas en arquitectura y que implican temas como la participación de los residen-

tes, las preocupaciones ecológicas, la funcionalidad, la viabilidad y la sostenibilidad ambiental.

En el ámbito del diseño gráfico se examinaron los nuevos acercamientos experimentales para la visualización y comunicación de datos, así como para el diseño de información. También se examinó el desarrollo de biomateriales utilizando la bio fabricación de celulosa bacteriana y los residuos orgánicos generados por productores locales. Se discutió, a su vez, sobre el uso de herramientas tipográficas para la preservación de lenguas indígenas.

Como temáticas del diseño industrial se examinaron las crisis económicas y la desindustrialización. Otros temas abordados fueron las relaciones entre el diseño industrial y la arqueología, el universo de los objetos en el cine, la fabricación de moldes para fabricar botellas de vidrio, el diseño de mobiliarios, las experiencias del diseño social guatemalteco y el diseño decolonial.

Finalmente, como parte del ciclo de conferencias, se abordaron los hallazgos arqueológicos relativos a la Independencia y al Bicentenario, así como los resultados de la investigación arqueológica en la Plaza Mayor y las causas de la independencia. También se escribieron artículos especializados sobre el Bicentenario desde la mirada del diseño industrial y se recorrieron los 200 años a través de un viaje por la gráfica guatemalteca.

- Finalmente, entre los contenidos temáticos relevantes también hay que mencionar la atención al proceso de unidad/desintegración e integración regional, en un sentido político, con las Provincias Unidas de Centroamérica y posteriormente la República Federal de Centroamérica (1823), que fue un

esfuerzo infructuoso de unidad que terminó con la separación de las repúblicas centroamericanas tres décadas después; pero sobretodo en un sentido económico, a partir de la conformación de la Organización de Estados Centroamericanos (Odeca) en 1951.

Si bien este fue concebido como un instrumento para la integración política, favoreció diferentes instrumentos y acuerdos económicos que dieron inicio al proceso de integración económica regional⁵, cuyos resultados y desafíos futuros son temática de debate. En la misma línea, a los 60 años de su conformación, se dieron aportes al régimen legal del Sistema de Integración Centroamericano (SICA) desde una perspectiva del derecho comparado, identificando sus problemas, causas y posibles soluciones⁶.

Las temáticas y abordajes mencionados son apenas una breve reseña de los aportes que, desde las diversas unidades académicas, se realizaron con motivo del bicentenario de independencia.

⁵ Al respecto véase el trabajo de Catalina Galdámez, «El proceso de integración económica centroamericana: Una reseña histórica a sesenta años del Tratado de Integración Económica Centroamericana», en *Landívar Economics, Boletín económico* 3, julio-septiembre 2021, FCEE e Idies, 29-36, consultado 23 noviembre 2020, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/CParens/Boletines/Economicas/Leconomics/Numeros/03/00/00.pdf>

⁶ Ver el estudio de Carlos Arturo Villagrán Sandoval, Decodificación del SICA: *Una crítica a la integración centroamericana a través del derecho regional comparado* (Guatemala: IJ, Editorial Cara Parens, 2021), consultado 23 noviembre 2021, <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/URL/IJ/978-9929-54-358-4.pdf>

B. Temas pendientes de reflexión

Tan importante como lo dicho y tratado en las actividades conmemorativas, fueron las temáticas que no se abordaron ni reflexionaron. Por ejemplo, las relaciones políticas que tejen el vínculo entre los seres humanos y entre ellos y su entorno vital; así como la temática agraria, la historia de las luchas políticas de los campesinos y su importancia en la estructura económica y social.

En la conmemoración del Bicentenario, el sujeto universitario, particularmente el situado en la capital, examinó las diferentes temáticas económicas, situándose en la perspectiva de los estratos sociales altos y medios. También las temáticas referidas a la arquitectura y el arte tuvieron la impronta de las clases altas del país y su particular concepción sobre la cultura y el buen gusto.

De acuerdo con la ubicación territorial de los universitarios, hay notables diferencias en la percepción y comprensión de los últimos doscientos años. En la ciudad capital, la situación del país y sus perspectivas históricas fueron tratadas desde una óptica y perspectiva que dejó fuera a significativos grupos sociales.

En los temas referidos a la identidad social, la ciudadanía y la participación política, relevantes en la perspectiva del sujeto universitario situado en el interior del país, no parecen haber avances significativos en la concepción estratégica y en el instrumental teórico empleados para abordar los fenómenos de la cultura.

Las discusiones parecen estancadas en los tópicos y abordajes de finales del siglo veinte. Se sitúan en el contexto de los desarrollos y limitaciones del multiculturalismo neoliberal, tanto en términos de los fenómenos que se relevan y analizan, como en las desconexiones teóricas y prácticas, prevalecientes desde la última década del siglo veinte. Por su parte, esas temáticas y preocupaciones

no aparecen tratadas en el ámbito urbano de la ciudad capital.

En cuestiones que son torales para el país, como es el caso de la energía, la problemática se abordó desde las perspectivas de los grupos sociales situados en el estrato más alto de la sociedad.

No aparecen las posturas de otros grupos, situados en los sectores medios y subalternos. La cuestión es relevante, ya que en la coyuntura histórica que vive el país, las formas de gestionar la energía son impugnadas por importantes sectores sociales.

La política de privatizaciones de la energía y su efecto en la actual realidad económica y social del país, no apareció en las reflexiones del Bicentenario.

Por último, hubo ponentes invitados al ciclo de conferencias que no generaron reflexión epistemológica situada. Entre ellos, por ejemplo, expresidentes, viceministros, funcionarios nacionales e internacionales, que han sido agentes del Estado y cuya posición y responsabilidad en la situación del país es significativa. Habiendo sido o aun siendo parte de instancias de gobierno y estratos dirigentes, o centros de pensamiento dirigidos por exfuncionarios públicos, como regla general, presentaron sus argumentos sin develar su propia responsabilidad en el estado de situación del país. Fueron críticos, pero no autocríticos.

C. Voces de los estudiantes

Atendiendo las orientaciones de la Agenda Bicentenario y sus tres preguntas clave, profesores de los cursos de interculturalidad y derechos humanos⁷ desarrollaron actividades con estudiantes de distintas carreras en

⁷ Este curso es transversal en campus y sedes regionales, pero no se imparte en el campus central.

Escuintla, Jutiapa, Zacapa, Alta Verapaz, Antigua, Huehuetenango y Quiché.

Organizados en equipos de trabajo, los estudiantes desarrollaron actividades específicas que culminaron con la selección de 33 audiovisuales y seis posters.

A su vez, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales convocó a estudiantes y profesores para elaborar ensayos alusivos, de los cuales se seleccionaron los que están compendios en el número especial de la revista *Espacios Políticos* dedicada al Bicentenario.

Los estudiantes entendieron que el programa de gobierno para la celebración del Bicentenario tenía la intención de recordar la efeméride para enaltecer y celebrar la separación de España. Reconocen que la celebración es un proceso mnemotécnico colectivo frente a la historia, un ejercicio simbólico que sirve para recordar a los próceres de la independencia y enaltecerlos.

En este sentido, las expresiones más entusiastas plantearon el Bicentenario como un momento para celebrar a los héroes que dieron su vida para liberar al país y así tener una mejor nación. Pero ninguno de los trabajos menciona el nombre de alguno de esos héroes.

Más allá de los lugares comunes de la historiografía oficial, conocidos desde la educación primaria, no hay claridad de qué personajes y cuáles aspectos son los que deben recordarse y porqué.

No obstante, el Bicentenario sí se entendió como un suceso significativo en el tiempo, que perfiló y definió las instituciones y las dinámicas sociales que hoy vivimos.

III. ALGUNAS REFLEXIONES DESDE LOS ESTUDIANTES

Las reflexiones realizadas por los estudiantes landivarianos giran en torno de tres preguntas:

¿Dónde estamos como país?

En ese sentido, y de forma generalizada, se reconoció que la situación social es lamentable, en el tenor de que Guatemala no puede cubrir sus propias necesidades, no hay suficientes viviendas, la calidad de la salud social es baja y empeoró por los efectos de la pandemia (ejemplo de ello son las condiciones salubres en el hospital de Quetzaltenango, que son insuficientes para atender a la población, especialmente dentro del contexto de la COVID-19).

La educación es baja y de mala calidad, además de que no todos tienen acceso a la misma. La preocupación por la situación ambiental también fue explícita.

Se reconoció con claridad la extrema desigualdad que prima en Guatemala. Se planteó que actualmente existen tres pandemias en el país: la de la COVID, la del racismo-clasismo y la política; y que la discriminación y el racismo prevalecen porque no se han transformado las estructuras que hay que cambiar para tener una Guatemala mejor.

Desde su perspectiva, la pandemia política es provocada por la violencia, la migración y la falta de trabajo, todas causadas por la creciente desigualdad económica y social.

En su mayoría, los trabajos realizados por los estudiantes inician con un tono celebrativo,

pero éste no se sostiene en el desarrollo de los contenidos. Pronto se reconoce que no existe una Guatemala libre e independiente y que, por el contrario, existe influencia extranjera negativa para el desarrollo y la autonomía del país.

A doscientos años de la independencia se plantea que ha existido una historia de luchas, vivencias, libertades, soberanía e independencia que ha permitido avances. Sin embargo, actualmente el país se encuentra estancado debido a la corrupción, por lo que el territorio nacional se encuentra deteriorado, incluyendo en el aspecto ambiental.

Se enfatiza en lo crítico y agudo de la presente situación social, la cual se ilustra con datos, pero no hay mención de los procesos y dinámicas políticas contemporáneas, más allá de referencias genéricas a la corrupción, que pareciera ser la dinámica que cataliza y explica la situación política del país, pero no se describe ni explica conceptualmente.

12

Salvo cortas referencias a ciertos lugares comunes conocidos sobre los pueblos originarios, no se muestran conexiones significativas entre el pasado prehispánico y los sucesos de la independencia. La independencia aparece como obra de criollos y notables, pero no se presentan referencias sobre la agencia política de los pueblos mayas en las dinámicas políticas independentistas. En las posturas más críticas se plantea que la independencia no fue un acto de heroísmo, sino algo parecido a cuando una finca cambia de dueño. Para algunos la verdadera independencia no ha ocurrido.

¿Qué país queremos?

Las respuestas a esta pregunta derivan directamente de los fenómenos que ellos diagnostican como causas de la mala situación del país. En ese sentido, quieren un país desarrollado, que sea igualitario, justo, soberano, libre, más equitativo, sustentable

en todos sus aspectos, donde no exista la corrupción ni la impunidad.

Quieren un Estado de ciudadanos sujetos de derecho, con una sociedad incluyente, sin racismo ni discriminación, con justicia social y donde exista participación de los pueblos originarios en la política nacional y el Estado.

Este sería un país que brinda a sus ciudadanos una mejor calidad de vida, donde no exista la pobreza, que brinde una mejor economía para las familias, trabajos bien remunerados, que apoye a sus talentos y no obligue emigrar. Un país donde no haya analfabetismo, y la educación sea universal y de calidad.

En sus palabras, los estudiantes expresan querer un cambio de verdad, porque las cosas no han cambiado y todo sigue igual. Los gobernantes han decepcionado, no han cumplido, no han resuelto los grandes problemas sociales, ni parecen querer hacerlo.

Para ello se requiere de mejores ciudadanos con valores para ser agentes de cambio y extender la mano a quien los necesite, así como mejores gobernantes y excelentes profesionales que empleen todas sus fuerzas para enfrentar las dificultades que vive la sociedad.

Los estudiantes manifestaron que el Bicentenario es motivo de celebrar y de luchar como pueblo unido, ya que Guatemala merece mucho más. Asimismo, que es hora de actuar para construir el país soñado, y que es necesario adquirir responsabilidad para lograr cambios fundamentales.

¿Qué aprendimos en doscientos años?

De las tres preguntas, esta no logró responderse, o bien, fue respondida con un alcance reducido. El sentido de la pregunta no adquirió profundidad y el aspecto epistemológico y reflexivo fue poco comprendido.

Se respondió que se ha logrado aprender a valorar la historia de Guatemala y la independencia. Por ejemplo, sobre la civilización maya y los pueblos originarios, sobre costumbres, tradiciones y sobre la independencia. También sobre la autoridad de las élites y la imposición de sus órdenes y mandatos en el país. No obstante, esos aprendizajes se tratan de forma general, sin rebasar el momento descriptivo y en diversos trabajos, resaltando el folklor.

En el conjunto de trabajos resaltan las posiciones de los estudiantes mayas, principalmente en términos de la etnicidad y, en ese sentido, son las mujeres quienes manifiestan posiciones más incisivas y contundentes. No obstante, la relevancia de la etnicidad contrasta con la eufemización de las contradicciones de clase.

Utilizan conceptos antropológicos y sociológicos, tales como etnia y grupo étnico. Pero también hablan de los cuatro pueblos y de pueblos mestizos, no ladinos. Reconocen a los mayas como ancestros que habitaron el país y del cual son herederos. Sin embargo, hay deslizamientos conceptuales y la forma de emplear los conceptos es insuficiente o bien, se sitúan en la superficie de los fenómenos que citan. Al parecer existe una comprensión poco rigurosa de conceptos clave acerca de la complejidad de la cultura.

Se cita la migración como un fenómeno crítico de los años que ellos están viviendo, con una mirada que la reconoce como efecto de la expulsión que produce la desigualdad, pero elaborando un relato que la trata como una obra de desafío y superación, buscando el sueño americano. Los aspectos dramáticos de esa diáspora no se enfocan durante la fase de traslado de país, ni muestran las condiciones en que se insertan en el mercado laboral estadounidense.

Reconocen los Acuerdos de Paz como un hito histórico, en el tenor de la propia independencia y la Revolución de 1944, pero sin

conectar dichos eventos con una lógica de la historia que aborde y pueda conectar el largo, el mediano y el corto tiempo. El relato de los estudiantes sigue un guión pautado en las terminologías del neoliberalismo multicultural.

No se conecta la forma en que se piensa la realidad con la manera en que se actúa políticamente ni con los resultados que esto tiene en la práctica. Es decir, los estudiantes ven que las cosas no cambian, pero no relacionan eso con el tipo de conocimientos y conceptos que tienen para actuar y que esos cambios ocurran. Así, los conceptos sirven poco para actuar políticamente y menos, para transformar la realidad.

Parece existir un vacío entre lo que se sabe y lo que se quiere, adoleciendo de instrumentos conceptuales, metodológicos y prácticos para actuar efectivamente en dirección al cómo lograr esa Guatemala soñada.

IV. LA UNIVERSIDAD

Los estudiantes que trabajaron reflexivamente la Agenda Bicentenario y que siguieron la pauta metodológica planteada, lo hicieron muy seriamente, con compromiso y calidad. La dinámica transmitida y guiada por los catedráticos también contribuyó con estos aportes, por lo que se reconoce su esfuerzo.

En el documento: *Bicentenario en Guatemala, un tiempo de profundas transformaciones*, citado antes, se reflexionó con detenimiento sobre los retos de la universidad en el contexto. Esto se hace explícito en su capítulo IV, titulado: *La Universidad ante el Bicentenario y la crisis multidimensional que lo subsume*. Este texto debería permitir dialogar con detenimiento sobre el tema.

En este breve resumen solamente se indica que la Universidad debe ofrecer enfoques, concepciones y herramientas teóricas, capaces de develar la complejidad de la realidad sociocultural contemporánea; sobre todo

para que se puedan desarrollar prácticas útiles para la transformación de las condiciones del país, bien entendidas por los estudiantes.

Eso supone ser capaces de investigar, no solo el pasado, sino particularmente atender las investigaciones que enfocan los futuros posibles y los «cómo» para lograrlo. Lo que no se pregunta no se conocerá y menos se podrá incidir en su transformación.

Una lección aprendida en cuanto a términos metodológicos e institucionales es que, para poder cumplir efectivamente con los objetivos centrales y actividades clave de misiones que atañen gran magnitud y complejidad, y que requieren del trabajo conjunto de las diferentes vicerrectorías de la universidad -como la Agenda del Bicentenario-, es necesario constituir equipos académicos y técnicos integrados como unidades de trabajo, más allá de una figura de coordinación.

REFLEXIÓN FINAL

El papel que debe jugar la Universidad en la sociedad a través de procesos formativos y de investigación, con base en la experiencia y contenidos desarrollados en la conmemoración del Bicentenario, es el de:

- Impulsar procesos de aprendizaje sobre la historia nacional, regional y local.
- Incentivar la visión de un futuro colectivo mediante procesos formativos para crear un futuro esperanzador.
- Fomentar la investigación crítica que trascienda el presente y haga propuestas de cambio para construir un mejor futuro.
- Centrar la atención formativa en la transformación del entorno individual y colectivo, procurando una sólida formación en valores, sentido ético y herramientas de pensamiento crítico.
- Emprender una revisión de los procesos analíticos y reflexivos sobre paradigmas teóricos y conceptuales que apoyen el tipo de transformación que promueve la Universidad.
- Revisar a fondo, con procesos reflexivos, los paradigmas históricos y conceptuales de larga duración (civilizatorios, tiempos de la tierra).
- Fortalecer la proyección universitaria, incentivando la participación de estudiantes y docentes en procesos de investigación.

Tabla 1. Actividades de debate y proyección reportadas por unidades académicas de la VRIP y la VRAC, realizadas durante 2021

N.º	Tipo y nombre de la actividad	Fecha (año 2021)	Organizadores/participantes
1	Presentación y dos conversatorios de los volúmenes 1, 2 y 3 de las entregas especiales bicentenario	9 de septiembre	Revista Eutopía (RE), Instituto de Investigación y Proyección sobre Dinámicas Globales y Territoriales (IDGT), Instituto de Investigación y Proyección sobre el Estado (ISE)
2	Participación en el XV Congreso Centroamericano de Historia, Mesa Bicentenario. Presentación de los volúmenes 1, 2 y 3 de las entregas especiales Bicentenario	22 de abril	RE
3	Participación en el foro: Resistencia, Independencia y bicentenario	19 de septiembre	RE, Cátedra de estudios Mesoamericanos, Centro Universitario del Occidente (Cunoc-USAC)
4	Conferencia: Voces femeninas. Literatura Guatemalteca	30 de septiembre	Instituto de Investigación y Proyección sobre Diversidad Socio Cultural e Interculturalidad (ILI), Facultad de Humanidades
5	Conversatorio con actores sociales, políticos y expertos	23 de septiembre	ISE, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
6	Conversatorio: Proyectos identitarios	10 de noviembre	ILI, Facultad de Humanidades
7	Charla: Independencia, ¿para qué y para quién?	5 de julio	ILI
8	Foro debate: El Estado y sus disyuntivas: una aproximación desde las ciencias sociales	28 de septiembre	ISE, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
9	Conferencia-ponencia: Decodificación del SICA: una crítica a la integración centroamericana a través del derecho regional comparado	29 de septiembre	Instituto de Investigación y Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Sociales (IIJ), Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Campus de Quetzaltenango
10	Conferencia: ¿Qué ver en la ciudad de Guatemala?	27 de septiembre	Indis, Brújula-DIP, Dirección de Comunicación
11	Conversatorio y charla sobre el bicentenario	17 de abril, 21 y 27 de agosto	IDGT, Cunoc-USAC, Colegio Santa Teresita
12	Conversatorio: La reconfiguración del Estado-nacional en el siglo XXI. Experiencias migrantes y la ciudadanía transnacional.	26 de agosto	IDGT, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
13	Conversatorio: 200 años de respuestas interinstitucionales ante pandemias y eventos naturales	13 de agosto	IDGT

N.º	Tipo y nombre de la actividad	Fecha (año 2021)	Organizadores/participantes
14	Charla: La formación de las nuevas repúblicas: centralismo, federalismo y autonomías. Jornadas virtuales: El Bicentenario: una mirada crítica y emancipadora	23 de enero	IDGT - Fundación María y Antonio Goubaud Carrera
15	Conversatorio: Pasado, presente y futuro próximo de la educación, a propósito del Bicentenario	29 de septiembre	IDGT, Ejegua
16	Foro debate: Los sistemas nacionales de formación para el trabajo: su papel en la promoción de trabajo decente para la juventud	23 de septiembre	Instituto de Investigación y Proyección sobre Economía y Sociedad Plural (Idies)
17	Foro-debate: La recuperación económica en América Latina y Guatemala	30 de septiembre	Idies, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
18	Foro-debate: Democracia representativa, participación democrática y transformación constitucional, la cuestión sociopolítica de nuestra época, ¿cuál puede ser la vía transitable en Guatemala?	25 de febrero	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
19	Foro-debate: La vulnerabilidad ambiental y sus correlaciones sociales, vistas como oportunidad de transformación del Estado y la sociedad, ¿qué nos dicen las encíclicas Laudato Si' y Fratelli Tutti?	24 de marzo	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
20	Foro-debate: ¿Qué vías puede seguir el país para una transformación económica con justicia social?	29 de abril	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
21	Festival Vértice 2021	6 al 10 de septiembre	Facultad de Arquitectura y Diseño
22	Viernes académicos	9 y 23 de abril y 9 de julio	Facultad de Arquitectura y Diseño Departamento de Arquitectura
23	Foro: La evolución del turismo en Guatemala. Retos y oportunidades	9 de julio	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Administración de hoteles y restaurantes
24	Conversatorio: Un recorrido de 200 años en 50 empresas familiares guatemaltecas	26 de agosto	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Administración de empresas
25	Panel-foro: Desafíos y oportunidades de la emprendedoras guatemaltecas	28 de septiembre	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Emprendedores
26	Panel-foro: Visión comercial de cara al nuevo centenario	29 de abril	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Marketing

N.º	Tipo y nombre de la actividad	Fecha (año 2021)	Organizadores/participantes
27	Panel-foro: Visión y tendencias de actividades productivas de industrias para el apoyo y transformación social y económica en el Trifinio	19 de agosto	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Marketing
28	Panel-foro: Hacia la construcción de una nueva marca País	14 de octubre	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Marketing
29	Foro: Guatemala 200 años de historia: Cambios estructurales necesarios para el desarrollo (I parte) Guatemala 200 años de historia: Cambios estructurales necesarios para el desarrollo (II parte)	15 de junio y 12 de agosto	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Economía empresarial
30	Foro: La recuperación económica en América Latina y Guatemala	30 de septiembre	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Economía empresarial
31	Foro: Hacia la construcción de una nueva marca país	14 de octubre	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Economía empresarial
32	Conferencia: La responsabilidad del cumplimiento fiscal	23 de marzo	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Contaduría pública y auditoría
33	Foro: Los impactos tributarios provocados por el Covid en Guatemala	10 de septiembre	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales Contaduría pública y auditoría
34	Conferencia bicentenario: Dr. Rodolfo Robles Valverde	26 de febrero	Facultad de Ciencias de la Salud
35	Conferencia bicentenario: Dr. Ricardo Bressani	29 de abril	Facultad de Ciencias de la Salud
36	Conferencia bicentenario: Historia de la enfermería en Guatemala	25 de junio	Facultad de Ciencias de la Salud
37	Conferencia bicentenario: Historia de la terapia respiratoria en Guatemala	27 de agosto	Facultad de Ciencias de la Salud
38	Conferencia bicentenario: Historia del reconocimiento de especialidades médicas en Guatemala	28 de octubre	Facultad de Ciencias de la Salud
39	Conferencia: Variabilidad climática, el papel de las ciencias ambientales y agrícolas	19 de febrero	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas e Instituto de Investigación y Proyección sobre Ambiente Natural y Sociedad (Iarna)
40	Conferencia: Entendiendo la agricultura guatemalteca	25 de febrero	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas e Iarna

N.º	Tipo y nombre de la actividad	Fecha (año 2021)	Organizadores/participantes
41	Conferencia: Técnicas de diagnóstico de enfermedades fúngicas	25 de febrero	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas y Universidad Federal del Oeste de Pará
42	Conferencia: Agricultura de bajos insumos, un cambio a la sostenibilidad	26 de febrero	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas y finca Morancito
43	Conferencia: Situación del cultivo del aguacate en Guatemala: retos y oportunidades	12 de marzo	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas y Solagro
44	Conferencia: Situación actual y retos del cultivo del cardamomo en Guatemala	9 de abril	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas
45	Siembra, manejo y cuidado de arbolitos: revedezcamos Guatemala para conmemorar los 200 años de independencia	Abril-septiembre	Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas
46	Siembra de ceiba y árboles de hormigo	12 de septiembre	Rectoría, Vicerrectoría Académica y Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas
47	Semana de la ética: La ética me dignifica	15 al 19 de marzo	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
48	Conferencia: Del modelo colonial al modelo actual en materia de investigación criminalística y forense en Guatemala	9 de junio	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
49	Conferencia inaugural (Congreso Jurídico Landivariano): Los principios de independencia judicial, un análisis de su evolución a través de la historia del derecho guatemalteco	20 de septiembre	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Proyecto Fortalecimiento del Estado de Derecho en el Triángulo Norte de Centroamérica Fedac-TN del Ministerio Federal de Relaciones Exteriores de Alemania, implementado por Deutsche Gesellschaft Für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)
50	Panel foro: Proceso de elección de las altas cortes: un análisis comparado	22 de septiembre	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Movimiento Pro Justicia, Programa Acceso a la Justicia, Fundación de Estudios para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Aplicación del Derecho (Fespad) El Salvador, Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras
51	Presentación: Manual de Historia del Derechos (6 tomos)	29 de septiembre	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

N.º	Tipo y nombre de la actividad	Fecha (año 2021)	Organizadores/participantes
52	Conversatorio: Voces literarias Femeninas en Guatemala ** (actividad 4)	30 de septiembre	Facultad de Humanidades, Departamento de Filosofía y Letras, Departamento de Psicología, ILI
53	Conversatorio: Pensamientos latinoamericanos en el bicentenario: voces y experiencias hacia sociedades más justas e inclusivas	4 de mayo	Departamento de Filosofía y Letras, Facultad de Humanidades
54	Charla-reflexión: ¿Quiénes somos hoy a 200 años de independencia? Retos y desafíos	5 de julio	Departamento de Ciencias de la Comunicación, Facultad de Humanidades, ILI
55	Coloquio a tres voces: En torno a la razón de la literatura hoy. La literatura como espejo de la sociedad	22 de mayo	Facultad de Humanidades, Departamento de Educación, sede Antigua
56	Foro-diálogo: Diálogo intercultural, hablemos de identidades desde nuestras cosmovisiones	21 de agosto	Facultad de Humanidades, Departamento de Educación, sedes regionales
57	Conversatorio: Principales avances y desafíos en la calidad del aprendizaje de los niños, las niñas y jóvenes mayas, garífunas y xinkas de Guatemala, a través del modelo de educación bilingüe intercultural	5 de noviembre	Facultad de Humanidades, Departamento de Educación, Campus Alta Verapaz, Campus central y Quiché
58	Semana de la energía	27 al 30 de septiembre	Facultad de Ingeniería e Instituto de Investigación y Proyección sobre Ciencia y Tecnología (Incyt)
59	Conversatorio: La participación de los clérigos en las gestas independentistas de 1821	11 de septiembre	Facultad de Teología

Tabla 2. Compilaciones, libros y revistas

N.º	Nombre del producto	Tipo de producto	Responsables / Unidades	Eje temático	Eje temporal	Link de disponibilidad
1	Entrega especial Bicentenario, volumen 1: El hecho/procesos de independencia. Creación y recreación de la historia	Compilación de escritos / Libro	RE/ISE/IDG Belinda Ramos, Leticia González, Luis Pedro Taracena (Coords.)	Historia, Estado, sujetos, soberanía	Pasado	En editorial
2	Entrega especial Bicentenario, volumen 2: El proceso de independencia. Protagonismos y ausencias	Compilación de escritos / Libro	RE/ISE/IDG Belinda Ramos, Leticia González, Luis Pedro Taracena (Coords.)	Historia, Estado, sujetos, soberanía	Pasado/ Presente	En editorial

N.º	Nombre del producto	Tipo de producto	Responsables / Unidades	Eje temático	Eje temporal	Link de disponibilidad
3	Entrega especial Bicentenario, volumen 3: 200 años después, mirando hacia el futuro	Compilación de escritos / Libro	RE/ISE/IDG Belinda Ramos, Leticia González, Luis Pedro Taracena (coordinadores)	Historia, Estado, Sujetos, soberanía/	PAU	Presente/futuro
4	Decodificación del SICA: Una crítica a la integración centroamericana a través del derecho regional comparado	Libro	IJJ Carlos Arturo Villagrán Sandoval	Historia, Estado, sujetos, soberanía	Pasado/ presente/ futuro	http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/URL/IJJ/978-9929-54-358-4.pdf
5	100 + 100 sitios de interés alrededor de la ciudad de Guatemala	Libro	Indis América Alonso Ramírez y Daniel Jofre Ortiz	Arte, cultura, identidad, arquitectura, diseño, música	Pasado/ presente	http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/URL/INDIS/978-9929-605-85-5.pdf
6	El Bicentenario de Guatemala a través del diseño	Libro	Indis		Pasado/ Presente	
7	Propuesta Universitaria de Lineamientos de Desarrollo Nacional	Informe	VRIP José Alejandro Arévalo, Eugenio Incer, Mario Chocoj (coordinadores)	Arte, cultura, identidad, arquitectura, diseño, música	Presente/ Futuro	En editorial
8	Entrega especial bicentenario: Boletín Landívar Economics	Boletín	IDIES, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	Historia, Estado, sujetos, soberanías	Pasado/ presente/ futuro	http://recursosbiblio.url.edu.gt/CParens/Boletines/Economicas/Leconomics/Numero/03/00/00.pdf
9	El Bicentenario desde la mirada del Diseño Industrial	Artículo en Revista Vértice Review 2021	Regina Alfaro, Departamento de Diseño Industrial, Facultad de Arquitectura y Diseño	Arte, cultura, identidad, arquitectura, diseño, música	Pasado/ presente	En editorial

N.º	Nombre del producto	Tipo de producto	Responsables / Unidades	Eje temático	Eje temporal	Link de disponibilidad
10	200 años de impresión, un viaje por nuestra gráfica	Artículo en Revista Vértice Review 2021	Inés de León Valdeavellano, Facultad de Arquitectura y Diseño	Arte, cultura, identidad, arquitectura, diseño, música	Pasado/ presente	En editorial
11	Manual de historia del Derecho (6 tomos)	Publicación (6 tomos)	Norma Elizabeth García-Bauer Mazariegos (coordinadora)	Historia, Estado, sujetos, soberanías	Pasado/ presente	
12	Revista: Espacios políticos	Revista	Víctor Gálvez Borrell (coordinador), Sergio Mendizábal, Belinda Ramos (comité editorial)	Historia, Estado, sujetos, soberanías	Pasado/ presente/ futuro	En editorial

CONTACTO

Vicerrectoría de Investigación y Proyección
Universidad Rafael Landívar



vrp@url.edu.gt



[/url.investigacion](https://www.facebook.com/url.investigacion)



www.url.edu.gt

Guatemala, 15 de febrero de 2022

CRÉDITOS

Coordinación general: Juventino Gálvez
Autores: Leticia González, Sergio Mendizábal,
Belinda Ramos y Luis Pedro Taracena

Edición y diagramación: Cecilia Cleaves